

9. Sınıf Biyoloji

9. Sınıf Biyoloji Dersi II Sınıf/Alan Zimreleri Komisyonunca Oluşturulan Okul Gençli Ortak Sınavlar Konu Soru Dağılımı Tablosu

| Ünite                 | Konu                                     | Kazanımlar ve Açıklamaları   | 1. Sınav   |  |            |            | 2. Sınav   |  |  |            |            |            |
|-----------------------|--|--|--|--|------------|------------|------------|--|--|------------|------------|------------|
|                       |  |  | Okul Gençliğinde Yapılacak Ortak Sınav   | Okul Gençliğinde Yapılacak Ortak Sınav |            |            |            | Okul Gençliğinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Gençliğinde Yapılacak Ortak Sınav |            |            |            |
|                       |  |  |  | 1. Senaryo                             | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo |  | 1. Senaryo                             | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo |
| YAŞAM BİLİMİ BİYOLOJİ | Biyoloji ve Canlıların Ortak Özellikleri | 9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler.  |  | 3                                      | 1          | 2          | 4          | 1                                      | 1                                      | 1          | 1          |            |
|                       |  |  | 9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar.<br>a. Su, mineraller, asitler, bazılar ve tuzların canlılar için önemi belirtilir.<br>b. Kalsiyum, potasyum, demir, iyot, flor, magnezyum, sodyum, fosfor, klor, kükürt, çinko minerallerinin canlılar için önemi vurgulanır.<br>c. Karbonhidratların, lipitlerin, proteinlerin, nükleik asitlerin, enzimlerin yapısı, görevi ve canlılar için önemi belirtilir.<br>d. DNA'nın tüm canlı türlerinde bulunduğu ve aynı nükleotitleri içerdiği vurgulanır.<br>e. ATP'nin ve hormonların kimyasal formüllerine yer verilmeden canlılar için önemi sorgulanır.<br>f. Vitaminlerin genel özellikleri verilir. A, D, E, K, B ve C vitaminlerinin görevleri ve canlılar için önemi belirtilir. B grubu vitaminlerinin çeşitlerine girilmez.<br>g. Öğrencilerin besinlerdeki karbonhidrat, lipit ve proteinin varlığını tespit edebilecekleri deneyler yapmaları sağlanır.<br>h. Enzim aktivitesine etki eden faktörlerle ilgili deneyler yapılması sağlanır. |  | 5          | 7          | 8          | 6                                      |  | 6          | 6          | 5          |
| HÜCRE                 | Hücre                                    | 9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmaları açıklar.<br>a. Hücreye ilişkin bilgilere tarihsel süreç içerisinde katkı sağlayan bilim insanlarına (Robert Hooke, Antoine van Leeuwenhoek, Matthias Schleiden, Theodor Schwann ve Rudolf Virchow) örnekler verilir. Ancak bu isimlerin ezberlenmesi ve kronolojik sırasının bilinmesi beklenmez. |  | 8                                      | 8          | 10         | 10         |  | 1                                      | 1          | 1          | 1          |
|                       |  |  | Toplam Soru Sayısı   |  | 8          | 8          | 10         | 10                                     |  | 9          | 9          | 7          |

İkinci Sınavda 3. Senaryo uygulanacaktır.

HS

10. Sınıf  
Biyoloji

10. Sınıf Biyoloji Dersi İİ Sınıf/Alan Zümreleri Komisyonunca Oluşturulan Okul Geneli Ortak Sınavlar Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite              | Konu                  | Kazanımlar ve Açıklamaları   | 1. Sınav                 |                                |   |            | 2. Sınav                |            |            |            |
|--------------------|-----------------------|--|--------------------------|--------------------------------|---|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|                    |                       |  | Okul Geneli Ortak Sınav  |                                |   |            | Okul Geneli Ortak Sınav |            |            |            |
| HÜCRE BÖLÜNMELEİ   | Mitoz ve Eşeyli Üreme | 10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar.<br>10.1.1.2. Mitozu açıklar.<br>10.1.1.3. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.<br>10.1.2.1. Mayozu açıklar.<br>10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar. | 1. Senaryo               | 2. Senaryo                     | 3. Senaryo  | 4. Senaryo | 1. Senaryo              | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo |
|                    |                       |  | KALITIMIN TEMEL İLKELERİ | Kıltım ve Biyolojik Çeşitlilik | *10.2.1.1. Kıltımın genel esaslarını açıklar.<br>a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklar.<br>b. Monohibrit, dihibrit ve kontrol çaprazlamaları, eş baskınlık, çök allellilik (Kan gruplarıyla ilişkilendirilir.) örnekler üzerinden işlerir. Eksik baskınlık ve pleiotropizme girilmez. | 1          | 1                       | 3          | 4          | 1          |
| 2                  | 2                     | 4  |                          |                                |   | 4          | 1                       | 1          | 1          | 1          |
| Toplam Soru Sayısı |                       |  | 7                        | 7                              | 8   | 10         | 9                       | 7          | 10         | 10         |

\* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde eksik baskınlık ve pleiotropizm örnekler üzerinden işlenir. Eksik baskınlık ve pleiotropizme fen lisesi müfredatına dahildir.

İkinci Sınavda 4. Senaryo uygulanacaktır.

11. Sınıf Biyoloji Dersi II Sınıf/Alan Zimretleri Komisyonunca Oluşturulan Okul Genel Ortak Sınavlar Konu Soru Dağılım Tablosu

11. Sınıf Biyoloji

| Ünite                     | Konu   | Kazanımlar ve Açıklamaları   | 1. Sınav                             |                                      |                                      |                                      | 2. Sınav                             |                                      |                                      |                                      |
|---------------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|                           |  |  | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |
| İNSAN FİZYOLOJİSİ         | Denetleyici ve Düzzenleyici Sistem, Duyu Organları | 11.1.1.1. Sinir sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.  | 1. Senaryo                           | 2. Senaryo                           | 3. Senaryo                           | 4. Senaryo                           | 1. Senaryo                           | 2. Senaryo                           | 3. Senaryo                           | 4. Senaryo                           |
|                           |  | 11.1.1.2. Endokrin bezleri ve bu bezlerin salgıladıkları hormonları açıklar.   | 3                                    | 3                                    | 4                                    | 4                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    |
|                           |  | 11.1.1.3. Sinir sistemi rahatsızlıklarına örnekler verir.  | 2                                    | 3                                    | 4                                    | 3                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    |
|                           |  | 11.1.1.4. Sinir sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.             | 1                                    | 1                                    |                                      | 1                                    |                                      |                                      |                                      |                                      |
|                           |  | 11.1.1.5. Duyu organlarının yapısını ve işleyişini açıklar.  | 1                                    | 1                                    |                                      | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 2                                    |
|                           |  | 11.1.1.6. Duyu organları rahatsızlıklarını açıklar.  | 1                                    | 1                                    |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |
|                           |  | 11.1.1.7. Duyu organlarının sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.            |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |
|                           |  | *11.1.2.1. Destek ve hareket sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.   |                                      |                                      |                                      |                                      | 3                                    | 4                                    | 4                                    | 3                                    |
|                           |  | 11.1.2.2. Destek ve hareket sistemi rahatsızlıklarını açıklar.   |                                      |                                      |                                      |                                      | 1                                    |                                      |                                      |                                      |
|                           |  | 11.1.2.3. Destek ve hareket sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur. |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      | 1                                    |
|                           |  | **11.1.2.4. Destek ve hareket sistemi ile doğrudan ilişkili güncel uygulamalara örnekler verir.                              |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |
|                           |  | 11.1.3.1. Sindirim sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.   |                                      |                                      |                                      |                                      | 2                                    | 3                                    | 3                                    | 2                                    |
|                           |  | 11.1.3.2. Sindirim sistemi rahatsızlıklarını açıklar.  |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |
|                           |  | 11.1.3.3. Sindirim sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.          |                                      |                                      |                                      |                                      | 1                                    |                                      |                                      |                                      |
| <b>Toplam Soru Sayısı</b> |  |  | <b>8</b>                             | <b>8</b>                             | <b>8</b>                             | <b>10</b>                            | <b>9</b>                             | <b>9</b>                             | <b>10</b>                            | <b>9</b>                             |

\* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre amadolu hâlelerinde g. Huxley Kayan İhtifitler modeli incelenir. Kazanım açıklamasına değinilmeyen Fen İhsesi müfredatına dahildir.

\*\* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre amadolu hâlelerinde 11.1.2.4. Destek ve hareket sistemi ile doğrudan ilişkili güncel uygulamalara örnekler verir. kazanımına değinilmeyen Fen İhsesi müfredatına dahildir.

İkinci sınavda 1. Senaryo uygulanacaktır.

12. Sınıf Biyoloji Dersi II Sınıf/Alan Zümreleri Komisyonunca Oluşturulan Okul Genel Ortak Sınavlar Konu Soru Dağılımı Tablosu

12. Sınıf Biyoloji

| Ünite   | Konu                             | Kazanımlar ve Açıklamaları   | 1. Sınav                                |   |                                      |   | 2. Sınav                                |   |                                      |   |   |    |   |   |   |  |
|---|----------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|----|---|---|---|--|
|   |                                  |  | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav    |   |                                      |   | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav    |   |                                      |   |   |    |   |   |   |  |
|   |                                  |  | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |   | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |   | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |   | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |   |   |    |   |   |   |  |
| GEN DEN PR OTE İNE  | Nükleik Asitlerin Keşfi ve Önemi | 12.1.1.1 Nükleik asitlerin keşif sürecini özetler.   |   |   |                                      |   |   |   |                                      |   |   |    |   |   |   |  |
|   |                                  | 12.1.1.2 Nükleik asitlerin çeşitlerini ve görevlerini açıklar.   | 2                                       | 1 | 3                                    | 1 | 1                                       | 1 | 1                                    | 1 | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 |  |
|   |                                  | 12.1.1.3 Hücredeki genetik materyalin organizasyonunda parça bütün ilişkisi kurar.   | 1                                       | 1 | 1                                    | 1 | 1                                       | 1 | 1                                    | 1 | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 |  |
|   |                                  | 12.1.1.4 DNA' nın kendini eşlemesini açıklar.  | 2                                       | 2 | 2                                    | 1 | 3                                       | 2 | 2                                    | 2 | 2 | 2  | 2 | 3 | 3 |  |
|   |                                  | 12.1.2.1 Protein sentezinin mekanizmasını açıklar.   |   |   |                                      |   |   |   |                                      |   |   |    |   |   |   |  |
|   |                                  | 12.1.2.2 Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji kavramlarını açıklar.   |   |   |                                      |   |   |   |                                      |   |   |    |   |   |   |  |
|   |                                  | *12.1.2.3 Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarını açıklar.  |   |   |                                      |   |   |   |                                      |   |   |    |   |   |   |  |
|   |                                  | b. Jel elektroforez tekniği incelenir ve farklı boyutlarda DNA parçalarının jel elektroforezde ayrılması görsel öğeler, grafik düzenleyiciler, e-öğrenme nesnesi ve uygulamalarından faydalanılarak açıklanır. |   |   |                                      |   |   |   |                                      |   |   |    |   |   |   |  |
|   |                                  | c. Polimeraz zincir reaksiyonu kullanılarak genlerin çoğaltılması incelenir.   |   |   |                                      |   |   |   |                                      |   |   |    |   |   |   |  |
|   |                                  | ç. Rekombinant DNA teknikleri kullanılarak bir genin, bir plazmit klonlanması  |   |   |                                      |   |   |   |                                      |   |   |    |   |   |   |  |
| **12.1.2.4 Sentetik biyoloji uygulamalarına örnekler verir.   |                                  |  |   |   |                                      |   |   |   |                                      |   |   |    |   |   |   |  |
| 12.1.2.5 Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının insan hayatına etkisini değerlendirir. |                                  |  |   |   |                                      |   |   |   |                                      |   |   |    |   |   |   |  |
|   |                                  | <b>Toplam Soru Sayısı</b>  | 8                                       | 8 | 6                                    | 7 |   |   |                                      | 9 | 9 | 10 | 7 |   |   |  |

\* Biyoloji çerçevesi yıllık planına göre anadolu liselerinde 12.1.2.3 Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarını açıklar. kazanımın altında yer alan b, c ve ç açıklamalarına değinmezken fen lisesi müfredatına da  
 \*\* Biyoloji çerçevesi yıllık planına göre anadolu liselerinde değinmezken fen lisesi müfredatına da

İKİNCİ SİNAVDA 3. SENARYO UYGULANMAMAKTIR